

# **PÁLYÁZAT**

**a**

## **SORKIFALUDI GÁRDONYI GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**intézményvezetői beosztás ellátására**

**Pályázó:**

**Simon Zsolt**

**2022.**

Pályázati azonosító: TK/168/895-1/2022.

## Tartalomjegyzék

<b>I. Szakmai önéletrajz</b> .....	5
<b>II. Bevezetés</b> .....	8
<b>III. Helyzetelemzés</b> .....	9
<b>III.1 Intézményi adatok</b> .....	9
<b>III.2 Humánerőforrás</b> .....	9
<b>III.3 Tárgyi feltételek</b> .....	11
<b>III.4 Szakmai munka</b> .....	12
<b>III.5 Pályázati eredmények</b> .....	19
<b>III.6 Kapcsolatrendszer</b> .....	20
<b>IV. Vezetői program</b> .....	21
<b>IV.1 Szakmai hitvallásom</b> .....	21
<b>IV.2 Vezetői elveim</b> .....	22
<b>IV.3. Intézmény szervezeti felépítése</b> .....	24
<b>IV.4. Humán erőforrások fejlesztése</b> .....	25
<b>IV.5. Nevelő-oktató munka fejlesztése</b> .....	27
<b>IV.6. Tárgyi feltételek fejlesztése</b> .....	30
<b>IV.7 Az iskola menedzselése</b> .....	32
<b>V. Záró gondolatok</b> .....	33
<b>Mellékletek</b> .....	34
• Oklevél másolatok	
• Erkölcsi bizonyítvány	
• Munkáltatói igazolás	

## II. Bevezetés

**„A tanulás nem felkészülés az életre, a tanulás maga az élet.”  
(John Dewey)**

A jelen iskolájának sikeresen kell igazodni a változó környezeti elvárásokhoz, igényekhez. A folyamatos fejlődés nélkülözhetetlen, mert e nélkül nem tehetjük korszerűbbé, hatékonyabbá az eddigieket. Az elmúlt 25 évben vezetésem ideje alatt a Sorkifaludi Gárdonyi Géza Általános iskola számos változáson ment keresztül, amelynek aktív részese lehettem és dolgoztam a sikeres megújulás érdekében.

Mindig arra törekedtem, hogy a hozzánk járó gyermekek kistéleplési iskola létünkre is megszerezzék mindazokat a korszerű ismereteket, amiket a ma iskolája adhat, és ne érezzék hátrányban magukat nagyobb települések, nagyobb iskoláiba járó kortársaikkal szemben. Megtanítjuk őket gondolkodni, az ismereteket feldolgozni és a tudást, amit megszerezték alkalmazni. A legfontosabb az iskolában a gyermek.

Az oktatás mellett mindig nagy szerepet kapott, és a jövőben is szem előtt kell tartani a nevelést, az értékek közvetítését, hiszen a gyermekek idejük nagy részét az iskolában töltik, valamint eltérő szociokulturális háttérrel rendelkeznek.

**„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk a gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfeledjük, de a hatás, melyet egy pedagógus gyakorol, életünk végéig megmarad.”**

**(Eötvös József)**

Vezetői elképzeléseimet a tantestülettel közösen lehet megvalósítani, ahol közösen a meghatározott célok, az azokhoz vezető utak pedig sokszínűek. Emellett fontosnak tartom a diákok, szülők, fenntartó és egyéb partnereinkkel való folyamatos párbeszédet, kapcsolatot, hiszen közös célokért dolgozunk és együtt, összefogva eredményesebbek lehetünk.

Szeretném az elkövetkező ciklusban a megkezdett úton tovább haladni, új kihívásoknak megfelelni és intézményünket – benne tanulóinkat - még sikeresebbé tenni!

### III. Helyzetelemzés

#### III.1 Intézményi adatok

Intézmény OM azonosítója: 036699

Fenntartó: Szombathelyi Tankerületi Központ

Székhely: 9774 Sorkifalud, Kossuth Lajos utca 75.

Beiskolázási körzet: Sorkifalud, Nemeskolta, Gyanógeregye, Sorkikápolna, Sorokpolány. Ezen kívül vannak tanulóink Püspökmolnári, Kisunyom, Körmend, Szombathely településekről is.

Vonzáskörzetünkben elő gyermekek jellemzően iskolánkat választják az óvoda után.

Az 1-8. évfolyamos iskola létszámadatai jelenleg:

Létszám	SNI	BTMN
121	18	13

#### III.2 Humánerőforrás

Az intézmény személyi feltételei megfelelőek, minden álláshely betöltött, a zavartalan, szakszerű működés biztosított.

Munkavállalói létszámok:

Pedagógus	14
Iskolatitkár	1
Rendszergazda	1
Technikai	3
Óraadó	1
Utazó gyógypedagógus	3

A pedagógusok átlagéletkora az elmúlt évekhez képest kis mértékben, de csökkent, jelenleg 43.7 év. A tantestület zömét rutinos, hosszú évek óta itt tanító kollégák alkotják, de mindig szívesen fogadjuk a pályájuk elején lévő fiatalokat is, akiket a nagy tapasztalatú pedagógusok sikeresen átsegítik az első nehézségeken. A pedagógiai munka magas színvonalú, ezt eredményeink is bizonyítják. A kollektíva összeszokott, aktív tagokból áll, a célok érdekében képesek az összefogásra és a team munkára.

A továbbképzéseket mindig fontosnak tartottam, ezért a lehetőségekhez mérten folyamatosan támogattam a kollégák pedagógiai, szakmai fejlődését szolgáló képzéseket. Többen szereztek újabb diplomákat, szakvizsgákat és egyetemi szintű szakokat is. Jellemző, hogy a hétvévenkénti kötelezettségeket jelentős mértékben túlteljesíti mindenki.

A szakosellátottság 100 % az iskolában.

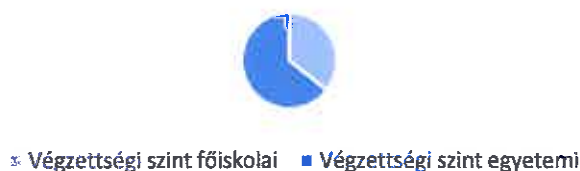
<b>Pedagógusok képzettsége</b>	1 diplomás	5
	2 diplomás	6
	3 diplomás	2
	4 diplomás	1

Diplomák száma



<b>Végzettségi szint</b>	főiskolai	5
	egyetemi	9

Végzettségi szint



tanév	továbbképzések száma	tantestület milyen arányban vett részt? (%)
2017/2018.	11	85
2018/2019.	23	100
2019/2020.	7	54
2020/2021.	16	100
2021/2022. 1. félév	8	57

A pedagógus életpálya rendszerben folyamatosan haladnak a kollégák, az elmúlt években több minősítő vizsga és minősítési eljárás is volt az intézményben. Jelenleg 2 fő mesterpedagógusi besorolásban van, köznevelési szakértők.

Az önértékelési programnak megfelelően évente az éves önértékelési terv szerint rendben zajlanak az önértékelések. A vírushelyzet miatt feltorlódott önértékeléseket az idei tanévben sikerült behozni, így a terveknek megfelelően tudunk tovább haladni.

Az iskolai élet többi területén is megfelelő az ellátottság (iskolatitkár, rendszergazda, technikai személyzet), így a működés feltételei biztosítottak minden területen.

*Az előző vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése az 5 éves ciklus során:*

Célok	Megvalósulás módja	Értékelés
Munkaközösségek szerepének fejlesztése	Munkaközösségek bővítése felsős munkaközösséggel. Jelenlegi munkaközösségek: alsós, felsős, osztályfőnöki. Munkaközösségek hatékonysága növekedett, szakmai kezdeményezőkészség, önállóság fejlődött.	megvalósult
Információáramlás hatékonyabbá tétele	Információs megbeszélések rendszeressé tétele. Személyes és online információáramlás fejlesztése.	megvalósult
Szakmai fejlődés támogatása	A nevelőtestület 100%-a vett részt továbbképzéseken.	megvalósult
Reflektív szemléletmód bevezetése, módszertani megújulás	Új módszertani megoldások bevezetése, a tapasztalatok alapján korrekció.	megvalósult
Informatikai kompetencia fejlesztése	Az elektronikus napló zökkenőmentes bevezetése. Informatikai továbbképzésen vett részt a tantestület minden tagja.	megvalósult

### III.3 Tárgyi feltételek

Az intézmény 54 évvel ezelőtt 1968-ban alakult. Jelenleg 8 tanterem, számítástechnika szaktanterem, könyvtár, tornaszoba és öltöző áll rendelkezésre a tanulóknak. Udvarunk jó adottságú, aszfaltos sportpálya, kosárlabdapálya, valamint füves nagy terület biztosít kellemes környezetet a szabadtéri tevékenységünknek.

Egy pályázat kapcsán kialakításra került iskolakertünk is, amit szakkörös diákjaink művelnek nagy gondoskodással.

Az intézmény állaga jónak mondható, amiben nagy szerepe van a fenntartó Szombathelyi Tankerületi Központnak és a települési önkormányzatok segítségének is.

Az elmúlt ciklusban felújításra került a nagy épület teljes tetőszerkezete a tankerület jóvoltából.

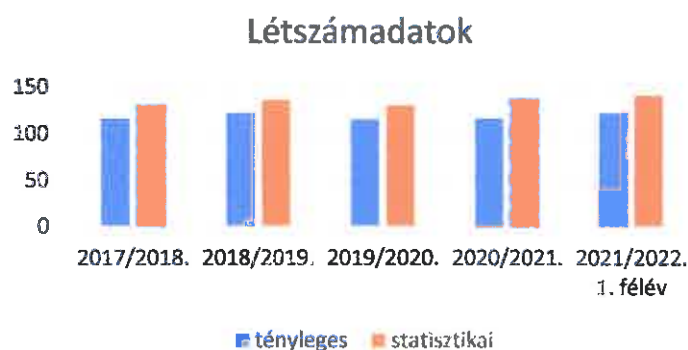
Önkormányzati pályázat segítségével az épület teljes szigetelése megvalósult az elmúlt évben. Kialakításra került az intézmény tetején egy napelemes rendszer, valamint hőszivattyús fűtésrendszer is. Ennek beüzemelése a jövőben várható, amikor kiépül a nagyfeszültségű elektromos vezeték.

*Az előző vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése az 5 éves ciklus során:*

Célok	Megvalósulás módja	Értékelés
Intézmény állagmegóvása	Folyamatos karbantartás, javítások elvégzése	megvalósult
Tantermek állagának javítása, felújítása	Tantermi bútorok cseréje egy osztályban. Padlóburkolatok cseréje 3 osztályban.	megvalósult
Szakmai munka eszkozellátottságának fejlesztése	Taneszközök fejlesztése (szemléltető anyagok, digitális kultúra tantárgy eszközeinek fejlesztése) Testneveléshez szükséges eszközök javítása, fejlesztése. Szabadidős tevékenységhez szükséges eszközök fejlesztése. Tanári IKT eszközök fejlesztése (tanári laptopok minden kollégának) IKT eszközök fejlesztése (interaktív panel, Wifi hálózat kiépítése)	megvalósult

### III.4 Szakmai munka

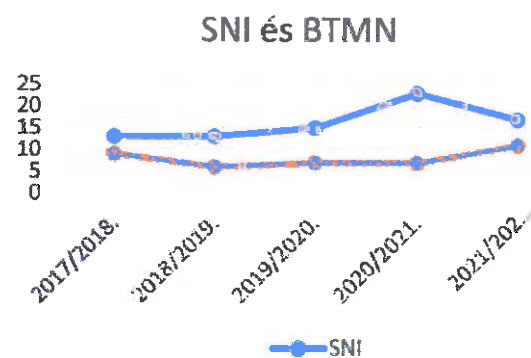
Az iskola tanulólétszáma számottevően nem változott, néhány fős emelkedés tapasztalható. A körzetünkbe tartozó gyermekek szinte kivétel nélkül ide járnak, emelkedett a körzeten kívüliek száma nagyobb arányban. Az összlétszámban ez azért nem mutat markáns változást, mert a körzetes óvodai csoportok létszáma pedig csökkent, ezekben a korosztályokban most kevesebb gyermek volt.



létszámadatok	tényleges	statisztikai
<b>2017/2018.</b>	115	129
<b>2018/2019.</b>	121	135
<b>2019/2020.</b>	114	129
<b>2020/2021.</b>	115	136
<b>2021/2022. 1. félév</b>	121	140

Az intézmény biztosítja az SNI és BTM tanulók szakszerű ellátását. A három utazó gyógypedagóguson kívül a tanórákba beépítve és a fejlesztő foglalkozáson a szaktanárok is sokat tesznek ennek érdekében. Ez azért is nagyon fontos, mert a legutóbbi évekhez képest a ciklusban emelkedett ezen tanulók száma, ami még fokozottabb odafigyelést kíván.

létszámadatok	SNI	BTMN
<b>2017/2018.</b>	13	9
<b>2018/2019.</b>	13	6
<b>2019/2020.</b>	15	7
<b>2020/2021.</b>	23	7
<b>2021/2022. 1. félév</b>	17	11



Az intézményben az átlaghoz képest sokan veszik igénybe alsóban a napközis, felsőben a tanulószobai foglalkozásokat. Évek óta egy bevált és hatékony rendszert dolgoztunk ki a délutáni munka szervezésére. Népszerűségét mutatja, hogy iskolánk tanulóinak több, mint 80 %-a délután is marad a foglalkozásokon. Sokat segít ez a másnapra való felkészülésekben tanulóinknak, hiszen a szaktanárok ebben az időszakban is tudnak megfelelő segítséget nyújtani.

Ezekon a foglalkozásokon kívül sokrétű szabadidő hasznos eltöltését kínáló szakkört, foglalkozást szervezünk:

- Felzárkóztató foglalkozások (1-8. évfolyamon)
- Tehetséggondozó foglalkozások (1-8. évfolyamon)
- Egyéni fejlesztő foglalkozások
- Sportfoglalkozások alsóban és felsőben is
- Bozsik program fiúknak és lányoknak is
- Palánta szakkör az iskolakertben
- Játékos angol foglalkozások (1-4. osztályban)
- Angol szakkör (5-8. évfolyamokon)



- Könyvtári foglalkozások (1-8. évfolyamokon)
- Rajz szakkör (felsőben)
- Természettudományos szakkör
- Zeneiskolai oktatás (hegedű, furulya)
- Lövész szakkör
- Kompetenciafejlesztő foglalkozások
- Pénzügyi ismeretek szakkör felsősöknek

A *képességek fejlesztését* fontos feladatunknak tartjuk, célunk, hogy mindenkit személyre szabottan eljuttassunk képességeinek megfelelően a legmagasabb szintre. Ezzel összhangban nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra - és akiknek szükséges - a felzárkóztatásra. Mindezek szellemében jellemző a differenciált, egyénre szabott oktatás az iskolában.

A magatartás, a szorgalom és a tanulmányi eredmények értékei az elmúlt időszakban hasonló értékeken mozogtak. Megállapítható, hogy a hozzánk járó gyermekek magatartása jónak mondható, köszönhető ez annak is, hogy a munkánk során előtérbe helyezük a folyamatos nevelést is az oktatás mellett. A szorgalemmal volt a legtöbb probléma az elmúlt években, sok motiválás szükséges néhány tanulónak. Eredményeket értünk el ezen a téren is.

A pedagógiában, mint a körülöttünk lévő világban is számos változás zajlott le a közelmúltban, így nálunk is. A *kompetencia alapú oktatásra*, kulcskompetenciák fejlesztésére helyeztük a hangsúlyt. A pedagógusok által alkalmazott korszerű oktatási módszerek a mindennapjaink részévé lettek. A mai kor gyermekeit nem lehet úgy nevelni-oktatni, mint a korábbi években. A ciklus kezdetén még barátkoztak a pedagógusok az IKT eszközökkel, interaktív táblákkal, mára a mindennapok elengedhetetlen részévé vált. Polgárjogot nyertek a kooperatív módszerek is a pedagógiánkban.

Az elmúlt öt évben sikerült a bukások számát 0-ra csökkenteni, és lemorzsolódott tanulónk sem volt az elmúlt 5 évben.

	magatartás	szorgalom	tanulmányi eredmény
<b>2017/2018.</b>	4,48	4,3	4,38
<b>2018/2019.</b>	4,46	4,3	4,48
<b>2019/2020.</b>	4,46	4,29	4,45
<b>2020/2021.</b>	4,51	4,26	4,4
<b>2021/2022. 1. félév</b>	4,48	4,41	4,42



kitűnő tanulók száma	
2017/2018.	25
2018/2019.	27
2019/2020.	33
2020/2021.	29
2021/2022. 1. félév	20

A nevelő-oktató munkánk egyik kiemelt területe a **tehetséggondozás**. Nagy hagyományra tekint vissza a különböző tanulmányi versenyeken való indulás és megmérettetés az intézményben. A kis létszámból adódóan a versenyekre való választási lehetőség kisebb, de a pedagógusok szakszerű és áldozatos felkészítésének és a tanulóink szorgalmának, kitartásának köszönhetően minden évben bebizonyítjuk, hogy egy kisiskolából is el lehet jutni az országos versenyek dobogós helyeire is. Az elmúlt 5 évben is minden tanévben az iskola diákjai országos dobogón voltak, nemegyszer annak legfelső fokán. Bizonyítottak a megyei és regionális versenyeken is.

Nemcsak az eredményekre lehetünk büszkéek, hanem arra is, hogy a pedagógusok a tanulóink nagy számát tudják motiválni a sok energiát, tanulást igénylő versenyeken való indulásra és a lelkiismeretes munkára.

	indulások száma	regionális 1-10. hely	megyei 1-10. hely	országos 1-10. hely	országos 1-3. hely
2017/2018.	76	24	22	6	5
2018/2019.	102	17	12	15	10
2019/2020.	93	7	3	19	8
2020/2021.	60	3		22	14
2021/2022. 1. félév	32	még tartanak a versenyek			

A kompetenciamérésekre való felkészülés a mindennapok része, nem mérések előtt készülünk fel intenzíven. Minden tantárgyba beépítve találkoznak a diákjaink kompetenciafejlesztő feladatokkal. Az elmúlt 5 évben bevezettük, hogy a témazárókba, felmérőkbe minden tantárgyból kötelezően a kompetenciaméréseken is előfordulható feladattípusoknak is be kell kerülniük 20 % terjedelemben. Külön foglalkozások keretében pedig a hatodik és nyolcadik évfolyamokon célzott fejlesztés is folyik.

Az eredmények megjelenése után az OKM-team kiértékeli és elemzi az előző évi mérések eredményeit, megállapítja a fejlesztendő területeket, amelyek a pedagógiai munka alapjául szolgálnak a továbbiakban.

Eredményes ezen a területen való munka, hiszen az elmúlt évek eredményeit vizsgálva általában az országos átlag felett végeztek tanulóink.

Az Oktatási Hivatal kiemelkedően teljesítő intézmények listájára rendszerint felkerülnek az iskola eredményei: Az elmúlt 5 évben 6. évfolyamon matematikából ötször, szövegértésből háromszor, nyolcadik évfolyamon matematikából kétszer és szövegértésből is kétszer szerepeltünk a listán.

A legutóbbi 2019. évi kompetenciamérés eredményei:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1658 (1574;1737)	😊 1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	😊 1450 (1448;1452)	Kis községek ált. isk.	😊 1441 (1436;1444)
	8.	ált. isk.	1734 (1668;1805)	😊 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	😊 1563 (1561;1565)	Kis községek ált. isk.	😊 1540 (1536;1546)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1702 (1641;1784)	😊 1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	😊 1439 (1437;1442)	Kis községek ált. isk.	😊 1430 (1424;1435)
	8.	ált. isk.	1713 (1632;1800)	😊 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	😊 1542 (1539;1544)	Kis községek ált. isk.	😊 1519 (1513;1525)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

(Forrás- FIT jelentés, Oktatási Hivatal)

## A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 👉 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

(Forrás- FIT jelentés, Oktatási Hivatal)

A legutóbbi jelentés alapján is átlagot meghaladóan teljesítettek diákjaink. Ha elemezzük az adatokat községeket, illetve kisközségeket tekintve egy iskola teljesített nálunk jobban. Országos szinten az átlag feletti eredményeket értünk el.

	Községi	Kis községi
	jobban teljesítő iskolák száma	
<b>6. évfolyam</b>		
<b>Matematika</b>	0	0
<b>Szövegértés</b>	0	0
<b>8. évfolyam</b>		
<b>Matematika</b>	1	1
<b>szövegértés</b>	1	0

Nagy hangsúlyt helyezünk a különböző *programok, rendezvények* szervezésére, amelyeket nemcsak a nevelés fontos részének, hanem közösséget összekovácsoló eszközének is tartunk. Sajnos a pandémiás helyzet miatt az elmúlt 2 esztendőben sok minden elmaradt, de remélhetőleg hamarosan minden a terveink szerint folytatódhat tovább.

Ilyen rendezvények voltak:

- Ünnepi műsorok, megemlékezések
- Iskolai programok gyermekeknek (farsang, témahetek, sportnapok, diáknapok, családi napok)

- Kirándulások
- Táborozások (Saját szervezésű és Erzsébet táborok)
- Kulturális programok (színházlátogatások, mozilátogatás, múzeumlátogatás)
- Erdei iskolák
- Osztályprogramok az iskola falain kívül
- Iskolán kívüli sportolási lehetőségek (gyalogtúra, kerékpártúra, korcsolyázás, úszás, tekézés)
- Nyári szünetben szervezett programsorozatok.

*Az előző vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése az 5 éves ciklus során:*

Célok	Megvalósulás módja	Értékelés
Új módszerek alkalmazása	Kooperatív oktatásszervezési módszerek beépülése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.	megvalósult
Személyre szabott differenciált oktatás	Egyénekhez igazított, differenciált oktatás a tanórákon. Differenciált értékelési alapelvek iskolai szinten.	megvalósult
Kompetenciafejlesztés	Kompetenciafejlesztés a tanórákon minden tantárgyból és külön foglalkozásokon is. Kompetencia alapú feladatok beépítése a felmérésekbe.	megvalósult
Tehetséggondozás	Tanulmányi versenyeken való eredményes szereplés	megvalósult
Felzárkóztatás	Egyéni és felzárkóztató foglalkozások. Bukások elkerülése.	megvalósult
Sokoldalú ismeretszerzés tanórán kívül	Széleskörű tanórán kívüli lehetőségek	megvalósult
Kompetenciamérés eredményeinek megtartása	Folyamatos kompetencia alapú fejlesztés.	megvalósult
SNI, BTMN tanulók szakszerű ellátása	Utazó gyógypedagógusok és szaktanárok általi foglalkozások.	megvalósult

Alternatív módszerek bevezetése	Témahetek beépítése a pedagógiai programba. Évente 2 saját projekthét beépítése a tantervbe és a tanmenetekbe. Saját projektjeinken kívül minden évben csatlakoztunk a Digitális témahét, a Fenntarthatósági témahét és a Pénz 7 központi projektekhez is.	megvalósult
Színvonalas ünnepek	Nemzeti ünnepek és egyéb alkalmak megünneplése színvonalas műsorokkal.	megvalósult
Olimpia évének rendezvényei	A tornaünnepély a pandémia miatt nem valósulhatott meg, helyette a tanév végi projekthét témája volt az olimpia.	megvalósult más formában
Kirándulások, táborok	Osztálykirándulások és táborok szervezése. (egy évben nem volt tábor a vírushelyzet miatt)	megvalósult
Egészségnevelés, környezetvédelem	Egészségnevelési hetek, környezetvédelmi rendezvények.	megvalósult
Zeneiskolai oktatás	Hegedű és furulya oktatás kihelyezett tagozatként iskolánkban.	megvalósult
Kulturális programok, rendezvények	Színház-, mozi-, múzeumlátogatások, könyvtárlátogatások, kiállítások megtekintése.	megvalósult
Nyílt napok	Évente nyílt napok megrendezése. (2 alkalommal a pandémia miatt online valósult meg)	megvalósult
Beiskolázási rendezvények	Mesefalu rajzpályázat élménynappal, OVI-SULI rendezvények óvodásoknak.	megvalósult
Szülőkkel közös rendezvények	Családi napok megrendezése közösen a szülőkkel	megvalósult

### III.5 Pályázati eredmények

A pályázati lehetőségek felkutatását fontos területnek gondolom és forrásaink kiegészítésére ezek nagyon jó eszközök. A kiírásokat általában én figyelem, felhívom a figyelmét a kollégáknak is a lehetőségekre, és én is gyakorta pályázom különféle témákban.

Az elmúlt 5 évben elért sikeres legfontosabb pályázataink:

- Határtalanul program (2 alkalommal)
- Erzsébet osztálykirándulás (3 alkalommal)
- Erzsébet tábor Zánkán (3 alkalommal)
- Környezetvédelmi pályázatokon eszközcsomagok, szabadidős játékok (3 alkalommal)
- Bendegúz Tudásbajnokság könyvtárfejlesztés (2 alkalommal)
- Iskolakert létrehozási támogatás (600 000 Ft)
- Sporteszközök (5 alkalommal)
- 30 diákunknak ingyenes utazás és látogatás az EUROSKILL-re.
- 1 millió Ft-os osztálykirándulás (Országos versenyen)

### III.6 Kapcsolatrendszer

Az intézmény kapcsolatrendszerének jó működése az eredményes munka egyik alapfeltétele. Alapvetőnek tekintem a partneri viszonyok kialakítását az érintettekkel, a párbeszédre alapuló korrekt kapcsolatok elvén működő együttműködést.

A legfontosabb kapcsolatok az intézmény életében:

- Szülők, szülői munkaközösség
- Fenntartó, a Szombathelyi Tankerületi Központ
- Környező óvodák
- Pedagógiai Szakszolgálatok és azok munkatársai
- Oktatási Hivatal, Pedagógiai Oktatási Központ
- Megye más oktatási intézményei
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Települési önkormányzatok
- Ács Mihály Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- Védőnői szolgálat, iskolaorvos
- Egyházak
- Helyi körzeti megbízott
- Kulturális intézmények, egyéb szervezetek
- Iskolai alapítvány: Gyermekévékéért Alapítvány

#### IV. Vezetői program

**„Amikor azt gondolod, hogy már minden lehetőséget kimerítettél, még mindig van legalább egy”  
(Thomas Alva Edison)**

Vezetői programomat a helyzetelemzésre alapozva alakítottam ki. Az intézmény jól működő hagyományait szeretném megőrizni, tovább vinni, de mindig szükség van a megújulásra, fejlődésre is, hiszen az új kihívásoknak, elvárásoknak, a helyzet változásának meg kell felelnünk. A megfogalmazott célokat, feladatokat a gyermekekkel, pedagógustársaimmal, szülőkkel, fenntartóval és az iskola különböző partnereivel közösen, összefogva szeretném megvalósítani.

##### IV.1 Szakmai hitvallásom

**„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája”  
(Szent-Györgyi Albert)**

A fenti idézet szavai most is aktuálisak, magaménak érzem őket, ezért úgy gondolom, hogy nagy a felelősségünk a ránk bízott gyermekek nevelésében és oktatásában. A jelen nem ugyanolyan, mint néhány évtizeddel, vagy csak néhány évvel ezelőtt. Folyamatosan változik, új kihívások, elvárások, környezeti tényezők jelennek meg, alakulnak át, melyekhez igazodnunk kell, mert eredményességünk, sikerességünknek ez a záloga.

A gyermekek sem ugyanolyanok, mint pár évvel ezelőtt, más módszerek, megoldások szükségesek hatékony fejlesztésükhöz.

Természetesen a pedagógusoknak is fontos feladata a szakmai fejlődés, új módszerek megismerése, új szemléletmód magukévá tétele.

Az intézmény szempontjából ezért fontosnak tartom:

- tanulóink korszerű, tovább építhető ismereteket szerezzenek
- az oktatás mellett a nevelésnek is fontos szerepe van
- személyre szabott, egyéni képességfejlesztésre épülő oktatás
- új pedagógiai módszerek alkalmazása, képesség- és készségfejlesztés
- differenciált fejlesztés
  - tehetségek kibontakoztatása, kiemelten tehetségeseknek további fejlesztési lehetőségek



- lemaradók felzárkóztatása
- kreativitás, gondolkodás, önértékelési képesség fejlesztése
- nyugodt, alkotó iskolai légkör, ahol gyermek és pedagógus egyaránt jól érzi magát
- szociális kompetenciák fejlesztése, együttműködési készség,
- team-munka alkalmazása tanulóknál és a pedagógusok közösségében is.
- partneri viszonyon alapuló kapcsolatrendszer (szülőkkel, fenntartóval és az iskolával kapcsolatba kerülő partnerekkel)

## IV.2 Vezetői elveim

**„Ha szeretnél együttműködni a körülötted lévő embertársaiddal, akkor éreztess velük, hogy fontosak.”  
(Nelson Mandela)**

Az intézmény akkor működik jól, ha a vezető elkötelezett, célorientált, következetes, a közösen kitűzött célokat mindenki elfogadja és magáénak érzi, a megvalósításért pedig minden tőle telhetőt megtesz. Ebből következően vallom, egy intézményt vezetni eredményesen csak a folyamat szereplőinek együttműködésével, egy bizalomra épülő alkotó légkörben lehet. Az elmúlt 25 évben, amelyet ennek az iskolának vezetőjeként töltöttem, mindig erre törekedtem.

Ezek alapján fontosnak tartom:

- közösségi és egyéni érdekek összehangolását
- jó belső légkört, amely alkalmas a színvonalas munkára
- jó kommunikációáramlást, korrekt információk adását
- közösségek alakítását, formálását (pedagógus és gyermek is)
- hagyományok tiszteletét, az arra való építkezést, de az újításokkal szemben nyitottnak lenni
- innovációt
- a változó helyzetekhez, elvárásokhoz való rugalmas alkalmazkodást,
- a feladatok egyértelmű, pontos meghatározását
- feladatok egyenletes megosztását
- hitelességet, szakmaiságot
- vezetési funkciók szakszerű alkalmazását

- tervezés
- szervezés
- irányítás
- ellenőrzés
- értékelés

Vezetői munkám jellemzői az intézmény irányítását tekintve:

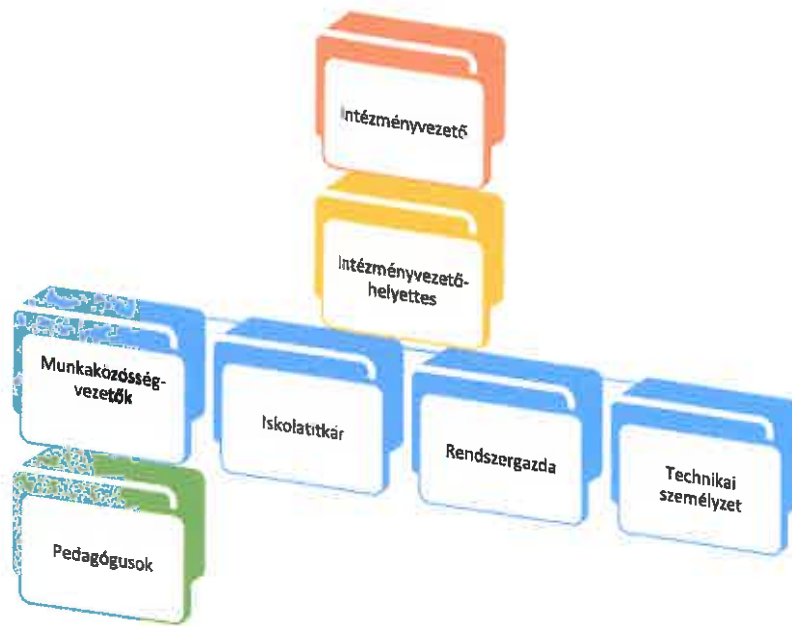
- jogszabályoknak megfelelő szakszerű működés biztosítása
- helyi szabályozású dokumentumok alapján történő működés biztosítása
- fenntartói, szülői és diák elvárásoknak való megfelelés
- napjainknak megfelelő, korszerű, új módszereket alkalmazó, szakmailag magas színvonalú oktatás megvalósítása
- a takarékos gazdálkodás szem előtt tartása
- pontos, hiteles adminisztrációs feladatok és adatszolgáltatás.
- társadalmi igényeknek való megfelelés

Mindezek megvalósítása érdekében a következőket vállalom és teszem:

- szakmai ismereteim folyamatos szinten tartása, önképzés és továbbképzéseken való részvétel egyaránt.  
(elkötelezett híve vagyok a „lifelong learning” szemléletmódnak és ösztönzöm erre kollégáimat is)
- jogszabályok naprakész ismerete
- jogi és gazdasági ismereteim bővítése
- folyamatos kommunikáció az iskola partnereivel a zavartalan és jó színvonalú működés érdekében
- humán erőforrások tervezése, munkaerő biztosítása
- tárgyi feltételek lehetőségekhez képest folyamatos fejlesztése, javítása

**„A vezető csak mindig olyan messzire viheti az embereit, amilyen messze maga is járt”  
(Maxwell)**

### IV.3. Intézmény szervezeti felépítése



A jelenlegi szervezeti felépítést az intézmény méretéhez és a feladatok ellátásához megfelelőnek és alkalmasnak tartom. A hatáskörök és a feladatok jól meghatározottak, a szakszerű működést garantálják.

A munkaközösségek száma az elmúlt ciklusban bővült, amely hatékonyabbá tette a szakmai munkánkat. A méretünkből kifolyólag szaktárgyi munkaközösségek nincsenek, hanem más szervezési elvek alapján szerveződik a szakmai munka.

Jelenlegi munkaközösségeink:

- alsós munkaközösség
- felsős munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség.

A kommunikáció kis tantestület lévén jól működik, és lehetőség van a napi személyes kapcsolattartásra, konzultációra is.

Az elmúlt pandémiás időszakban információs rendszert építettünk ki, amely online módon való információáramlást is tudja biztosítani, és szükség szerint tudjuk ezt is használni.

*Fejlesztési elképzelések:*

- Munkaközösségek szerepének még további növelése, szakmai munka további támogatására, munkaközösségi információs csatornák bővítése.
- Kibővített vezetőségi megbeszélések idejének rögzítése rendszer szerint.

#### IV.4. Humán erőforrások fejlesztése

**„Céljainkat akkor tudjuk megvalósítani, ha közösségben élünk”**

**(Gary Chapman)**

A közösségünk, a közös munkánk erejét és fel kell használnunk és arra kell építenünk.

Céljaink megvalósításához, a feladatok minőségi elvégzéséhez meg kell nyernünk az intézményben velünk együtt dolgozó pedagógusok közösségét. A pedagógusok támogatása fontos feltétele a megvalósításnak, nélküle nem léphetünk előre.

Az elmúlt 25 évben mindig törekedtem arra, hogy összehangolt, közös munkával érjük el a céljainkat. Mára egy jól összeszokott, aktív kollektíva alkotja a tantestületet, akiket sikerült megnyernem a közös munkára. Az évek során mindig törekedtem arra, hogy lehetőség szerint az egyéni célok, vágyak, törekvések találkozzanak az intézmény érdekeivel, céljaival. Úgy gondolom, hogy a legtöbb esetben ez sikerült is.

A kollégáim képesek a célokért, kihívásokért összefogni, leküzdeni az akadályokat. Jól működik a team-munka, melyet eredményesen alkalmazunk már évek óta.

Mindezekhez biztosítom a szakmai támogatást, a nyugodt alkotó légkör feltételeit.

Legfontosabb feladatok e területen:

- a demokratikus elveken alapuló irányítás
- a közösségi szellem további erősítése
- az egyenlő terhelés alkalmazása
- megfelelő munkahelyi környezet biztosítása
- nyugodt munkahelyi légkör fenntartása
- hiteles, korrekt információáramlás
- feladatok világos, egyértelmű megfogalmazása, azok elvégzésének következetes ellenőrzése és értékelése
- közösen alkotott szabályok maradéktalan mindenki általi betartása
- pontosság és határidők betartásának megkövetelése az adminisztrációs területen
- tanulók részére alkotott egységes elvárásrendszer, követelményrendszer mindenki általi betartatása
- esetleges konfliktusok konstruktív megoldása
- magas szintű munkavégzés a nevelés és az oktatás terén is

- módszertani kultúra időnkénti megújítása, alkalmazkodás a változásokhoz.
- Belső Önértékelési Csoport eddigi terv szerinti, színvonalas munkájának további folytatása. (Továbbképzési program és Éves önértékelési tervek alapján)
- kollégák tovább haladása a Pedagógus Életpálya rendszerben.
- reflektív szemléletmód továbbvitele

Kiemelt figyelmet fordítok a következőkre:

- továbbképzések, önképzések, szakmai fejlődés támogatása
- módszertani kultúra megújítása
- tantestület állandóságának megőrzése
- nyugdíjba vonulók, illetve GYES-re menők megfelelő pótlása (pályakezdő kollégák megfelelő kiválasztása, folyamatos segítése, támogatása)
- a szakos ellátottság biztosítása
- innovációk támogatása
- új szakmai javaslatok, módszertani megoldások felszínre kerülése, azok beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba
- pályázatokba minél több pedagógus bevonása
- munkatársak szakmai munkájának támogatása
- munkatársak szakmai munkájának elismerése

*Fejlesztési elképzelések:*

- A minősítési rendszerben eddig nem minősült kollégák portfóliójának megírása, és a sikeres minősítés lebonyolítása.
- A Belső Önértékelési Csoport tagjainak bővítése a feladatok arányosabb elosztása érdekében.
- IKT kompetenciák folyamatos fejlesztése.
- Új módszer megismerése és felkészülés annak bevezetésére. (Élménypedagógiai módszerek alkalmazása. A nevelő-oktató munka fejlesztésénél részletesebben)

#### IV.5. Nevelő-oktató munka fejlesztése

**„Minden emberben van tehetség, nincs olyan gyerek, akiben ne szunnyadna ennek valamilyen fajtája”  
(Czeizel Endre”**

A szakmai fejlesztéseknek a törvényi előírásoknak megfelelően megalkotott pedagógiai programunkra, az iskola hagyományaira, értékeinkre alapulva kell megvalósulnia. Nagy gonddal készítettük el a NAT 2020. alapján helyi szabályozóinkat, amelynek alapján folyik a szakmai munka.

Minden gyermeknek esélyt kell kapnia arra, hogy tehetsége, képessége egyéni adottságai alapján legjobban kibontakozhassanak. A nevelés-oktatás folyamata a gyermekek alkotó tevékenységén kell, hogy alapuljon. A nevelés-oktatást az intézményünkben egységként kezeljük, a legnagyobb hatékonyságot így tudjuk elérni.

A nevelés-oktatás terén kiemelten *fontosnak tartom*:

- szilárd, tovább építhető ismereteket szerezzenek tanulóink
- a képességeknek megfelelő tudás elsajátítását
- az erkölcsi, közösségi értékek közvetítését
- a környezettudatos szemléletmód kialakítását
- az egészséges életmódra való nevelést
- az esélyegyenlőtlenség csökkentését
- az együttműködési, szociális kompetenciák fejlesztését
- a gyermekközpontú, biztonságos környezet biztosítását
- a fizikai, testi képességek fejlesztését.

*Fejlesztési feladatok* a nevelés-oktatás területén:

- továbbra is kiemelt feladat az alapkészségek elsajátítása, fejlesztése, kiemelten az anyanyelvi, a matematikai és az új elvárásoknak megfelelően a természettudományos kompetenciák területén
- személyre szabott, egyéni képességfejlesztésen alapuló szakmai munka
- differenciált tanulásszervezés a tanórákon
- kooperatív módszerek alkalmazása

- tehetséggondozás, tehetségfejlesztés és ehhez kapcsolódva a tanulmányi és sportversenyeken való kimagasló szereplés megőrzése
- felzárkóztatás, a lemorzsolódási mutatók (nincs lemorzsolódás jelenleg) megtartása
- idegen nyelvek (játékos angol foglalkozások már 1. osztálytól, szakkör felső tagozaton) prioritásának megőrzése
- informatika kiemelten kezelése:
  - minden tantárgyban IKT eszközök használata az oktatás színvonalának emelésére
  - a vírushelyzet alatt kidolgozott digitális platformok, megoldások használata, szinten tartása
- sport szerepének növelése
- tanórán kívüli foglalkozások az ismeretek bővítésére, új lehetőségek feltérképezése, bevezetése
- a kompetenciamérések eredményeinek megtartása
- szakszerű ellátás az SNI és BTMN tanulóinknak
- tanulásmódszertan: a tanulók önálló tanulásának hatékonyabbá tétele
- központi projektheteken (Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét, Pénz7) való aktív részvétel
- saját témaheteink továbbfejlesztése (A NAT 2020. alapján Pedagógia programunkban bevezettünk évi 2 témahetet, amelynek a témájáról mindig év elején döntünk, és rögzítésre kerül minden tantárgy éves tanmenetében.)
- az alsó-felső tagozat, valamint az általános iskola és a középiskola közötti átmenet fokozottabb, célzott támogatása a nehézségek megkönnyítése érdekében
- iskolán kívüli tapasztalatszerzési lehetőségek kiszélesítése
- *ÚJ pedagógiai módszer bevezetése: élménypedagógiai oktatás.* Ez az oktatási módszer a tapasztalati úton való tanulással egészíti ki a hagyományos ismeretszerzést. **„A tanulás olyan folyamat, amely által a tapasztalat átformálásán keresztül tudás jön létre” (Kolb)**  
A módszert az elméleti alapok elsajátítása után a saját szervezésű projektheteken szeretném először bevezetni. Terveim szerint ezeken a napokon a hagyományos osztálytermi körülményekből kilépve más környezetben szereznének tudást tanulóink. A tantárgyak koncentrációja is kiválóan megvalósulhatna, komplex órák tartására is lenne lehetőség több tantárgy bevonásával. Egyik szintérnek nagyon jó lenne a 2 évvel ezelőtt pályázati forrásból kialakított iskolakertünk, de más a településen vagy akár

távolabb is bőven található a tapasztalati úton való tanulásra remek helyszínek. (pl. természeti környezetünk gazdag, történelmi nevezetességek található környékünkön) A program értékelése után egyes elemeket a napi pedagógiai munkába is beemelhetnénk majd.

**„Minden valódi oktatás tapasztalat útján jön létre” (John Dewey)**

- *Művészeti nevelés fejlesztése*: iskolai galéria létrehozása, művészeti rendezvények

*Intézményi eddigi jó gyakorlatok, hagyományok folytatása, fejlesztése:*

- színvonalas ünnepeink, megemlékezéseink (társadalmi felelősségünk is van e téren, hiszen a környező települések számára is iskolánk diákjai biztosítják ezeket a műsorokat)
- saját rendezvényeink: farsang, anyák napja, ballagás, Mikulás, világnapok megünneplése
- nyári táborok, kirándulások, erdei iskola
- környezeti nevelés feladatai (hulladékgyűjtés, szemétszedés)
- jótékonyági akciókba való bekapcsolódás (évente több, mint 100 ajándécsomagot ajánlunk fel rászoruló gyermekeknek, a gyűjtésben minden tanulónk részt vesz)
- egészségnevelési rendezvények, programok
- zeneiskolai oktatás biztosítása kihelyezett tagozatként
- nyílt napok szervezése (az elmúlt évben online valósult meg nagy sikerrel)
- kulturális rendezvények szervezése
  - színház- és mozilátogatás
  - múzeumok, kiállítások megtekintése
  - könyvtárlátogatások
- közös rendezvények a szülőkkel (legsikeresebb a családi nap)
- beiskolázási rendezvények
  - tájékoztató kiadvány
  - foglalkozások óvodásoknak (OVI-SULI)
  - szülői értekezletek
  - óvodák meglátogatása
  - óvodás csoportok fogadása
- diákönkormányzat működése



#### IV.6. Tárgyi feltételek fejlesztése

A működéshez szükséges tárgyi feltételek és eszközök nélkül nem lehet minőségi, színvonalas munkát végezni. Az iskola épülete 1968-ban került átadásra. A vezetésem alatt eltelt 25 évben az intézmény kívül és belül sok tekintetben megújult, korszerűsödött az infrastruktúra.

Korábban a települési önkormányzatokkal, most pedig a Szombathelyi Tankerületi Központtal közösen sikerült mindig megoldást találni a felmerült kérdésekre. *Hangsúlyos feladat* az épület állagmegóvásának folyamatos biztosítása, így elkerülhetők lesznek a komolyabb problémák.

Az évek során a következő nagyobb beruházások történtek:

- fűtéskorszerűsítés, radiátorok cseréje
- világításkorszerűsítés
- sportpályák kiépítése
- épület teljes külső szigetelése
- mozgássérült bejárat és mosdó létesítése
- vizesblokkok felújítása
- folyosói burkolatcsere
- osztálytermek padlóburkolatának cseréje 3 osztályteremben
- tanterem bútorainak cseréje
- wifi hálózat kiépítése
- tetőszerkezet cseréje az egyik épületen
- interaktív táblák beszerzése pályázatból (jelenleg 6 tanteremben rendelkezünk interaktív táblával, azokban, ahol ez nem áll rendelkezésre projektorokat szereltünk fel, a számítástechnika szaktanteremben pedig rendelkezünk egy modern, érintőképernyős interaktív panellel is)

*Fejlesztendő területek* az épület vonatkozásában:

- a kiépített napelemes rendszer és hőszivattyús fűtésrendszer üzembe helyezése, a költségigényes tartályos gáz kiváltására
- a könyvtár bútorainak cseréje (cél egy kellemes, barátságos, vendégek fogadására, szakmai rendezvények lebonyolítására is alkalmas és eszközökkel felszerelt helyiség kialakítása)
- a Szombathelyi Tankerületi Központ által beadott pályázat kapcsán esély van

- az épület teljes festésére
  - 5 tanterem és a könyvtár padlóburkolatának felújítására
  - folyosók világításának gazdaságos korszerű berendezésekre cseréjére
  - tornaszoba teljes felújítására
  - az egy még eddig nem felújított vizesblokk korszerűsítésére.
- Az udvari játékok nagy része elhasználódott, sok eszközt le kellett bontani a veszélyhelyzet elkerülése érdekében. Ezek pótlása fontos lenne, főleg a kisebb korosztály számára. Nagyon költséges ez a terület, kutatjuk a pályázati és egy támogatási lehetőségeket, hogy előre tudjunk lépni.
  - Terveim között szerepel egy szabadtéri tanterem kialakítása, ahol jó idő esetén szaktárgyi órák is megtarthatók lennének, valamint közösségi foglalkozásoknak is színtere lenne.

*Fejlesztendő területek az oktatáshoz szükséges szakmai eszközök tekintetében:*

- Szaktárgyi taneszközök gyarapítása
- Testnevelés eszközellátottságának javítása
- Szabadidős eszközök bővítése
- Informatikai eszközök bővítése, korszerűsítése
- Könyvtári állomány gyarapítása
  - Tanulók számára
  - Szakirodalom bővítése
  - Szakfolyóiratok bővítése

A tárgyi eszközök fejlesztése költségigényes dolog, ezért a fenntartó által biztosított forrásokon kívül is meg kell ragadni minden pályázati lehetőséget e területen.

#### IV.7 Az iskola menedzselése

Az intézményvezető feladatai közé tartozik iskolájának menedzselése is. A feladatban fontos a jó szervezés, az erőforrásokkal való célszerű gazdálkodás és a jövőbeli lehetőségek, szükségletek feltérképezése.

Legfontosabb feladatok e területen:

- Az iskola partnereivel való folyamatos kapcsolattartás, párbeszéd, új kapcsolatok kiépítése.
- Szülőkkel közös rendezvények körének bővítése.
- Az intézmény hírnevének, ismertségének növelése, erősítése.
- Az itt folyó munka értékeinek megismertetése szélesebb körben.
- Média, sajtójelenlét biztosítása az eredmények bemutatása érdekében. Terveim között szerepel egy ezzel foglalkozó team felállítása.
- Nyilvános rendezvények szervezése, lebonyolítása.
- Szakmai ismertség növelése, szakmai kapcsolatok erősítése intézményen kívül.
- Iskola bemutatása, megismertetése a sikeres beiskolázás érdekében. (Az eddig kialakított, eredményes tevékenységek folytatása és újabb elemekkel való kiegészítése.)
- Informatív honlap működtetése. (Ebben az évben új, korszerű és biztonságos háttérmotorral rendelkező honlapra álltunk át. A honlap szerkesztési munkálatait én végzem.)
- Különböző elektronikus felületeken való jelenlét.
- Tanulók, pedagógusok méltóképpen képviseljék iskolánkat a különböző fórumokon, rendezvényeken, versenyeken, vigyék el jó hírtünket úgy, hogy büszkék lehessünk arra, hogy innen indultak.

## V. Záró gondolatok

**„Minden gyermek egyedi, és mint ilyen, joga van elvámi személyisége tiszteletben tartását. Szüksége van arra, hogy saját ritmusának megfelelően éljen és pihenjen. Joga, hogy ne legyen mindig tiszta és tökéletes. Joga van hibázni. Szüksége van a feltalálásra és alkotásra. Szüksége van esztétikai érzelmekre. Joga van bármiféle tudás megszerzésére.”**

*(Celestin Freinet)*

Egy aktív és szakmailag magas szintű munkát végző tantestület tagjának lenni mindig kihívás egy vezető számára, de egyben nagy felelősség is, hiszen fenn kell tartani ezt az egyensúlyt, a lelkesedést és inspirációt kell adni a továbbfejlődéshez. Vezetői programomban céлом az intézmény sikerességének továbbvitele, az eddigi értékek megőrzése, de emellett a minőségi továbblépés feltételeinek biztosítása is.

Megőrizném a tantestület állandóságát, hiszen az összeszokott, közös elveket valló, személyre szabott oktatásban elkötelezett, befogadó közösség záloga magas színvonalú munkának.

Egy olyan iskolát szeretnék a továbbiakban is, ahol a tudás érték, élmény a tanulás, a gyermekek szívesen járnak ide, a dolgozók pedig örömmel jönnek be munkahelyükre, és nyugodt szeretetteljes légkör vesz körbe mindenkit.

Ebben a környezetben a tanulók megkapják a személyre szabott, egyéni képességeiket figyelembe vevő korszerű ismeretszerzés lehetőségét. A tehetségek kibontakozhatnak, a lemaradók felzárkózhatnak, de a szabadidejüket is eltölthetik értelmesen és hasznosan.

Mindemellett az iskola készüljön fel a változó körülményekre, elvárásokra, kihívásokra, reagáljon ezekre rugalmasan, legyen kész válasza erre akár szakmai, akár módszertani, akár egyéb vonatkozásban.

A célokat elérni csak széleskörű összefogással, csapatként dolgozva lehet, ezért a megvalósításnál számítok a pedagógusok, a tanulók, a szülők, a tankertület és az egyéb partnereink aktív közreműködésére, segítségére, munkájára.

Mindezekhez szeretnék továbbra is bizalmat kérni!

2022.03.16.



Simon Zsolt